

EDUCAR O FUTURO



PROGRAMAÇÃO

PRÉ-PRIMÁRIA

2020 – 2021

As minhas educadoras são a

Babey e a Bica

Tenho muitos colegas.

Gosto dos meus colegas e sou sensível à alegria ou à tristeza deles.

Estes são os nomes dos meus colegas:

Carlota

Madalena

Maria Carolina

Marta

Tomás

Angela

António

Carolina

Lucas

Manuel

Marco

Maria

Martim

Mélanie

Nika

Salvador

Tomás

Fiona

Glória

Vamos começar mais um ano na...

PRÉ-PRIMÁRIA

Querem saber como vai ser?

Gosto de estar no colégio.....

**”As crianças aprendem mexendo,
experimentando, descobrindo e agindo.”**

É durante o pré-escolar que a criança adquire as competências básicas necessárias para superar futuros desafios e ter sucesso na sua vida escolar. As suas vivências, experimentações e todas as atividades que são desenvolvidas nesta etapa, servirão para estimular todo o seu processo de aprendizagem.

Nesta fase, a criança deve brincar muito, realizar atividades que irão estimular e desenvolver as suas competências, pois sabemos que quanto mais explorarem e brincarem mais sólidas serão as suas capacidades.

É através da brincadeira e do brinquedo que a criança desenvolve a sua inteligência, sensibilidade, habilidade e criatividade, além de aprender a socializar-se com os outros.

Através das atividades propostas pelo educador ou por iniciativa da criança, ela desenvolve capacidades importantes como a memória, a imaginação, a atenção, a concentração, a seriação, a interpretação, a argumentação e a organização; e terá oportunidade de desenvolver a linguagem e compreender/resolver conceitos matemáticos, desenvolvendo potencialidades como comparar, analisar nomear, medir, associar, calcular, classificar, compor e criar.

No seguimento do trabalho desenvolvido pelo educador de forma a tornar as crianças mais curiosas, o pré-escolar irá proporcionar atividades e momentos significativos de ciências experimentais, onde as crianças poderão manifestar as suas ideias através do questionamento, da observação das suas ações, dos seus desenhos, das conversas com os pares promovendo assim o desenvolvimento de competências como a curiosidade, o rigor, a capacidade de raciocínio e onde as crianças poderão explorar, manipular, questionar e registar os objetos e os fenómenos à sua volta.

Para construir confiança em si e no mundo, a criança necessita de:

- crescer
- observar
- experimentar
- descobrir
- comunicar
- partilhar
- brincar
- aprender

OBJETIVOS GERAIS:

Para alcançar os seus objetivos, o Jardim de Infância deverá garantir um ambiente propício para estimular a criança gradativamente:

- adaptar-se à instituição, através de um clima emocional positivo;
- alcançar um autoconceito positivo, através do reconhecimento das suas capacidades e da aceitação das suas limitações;
- adquirir a capacidade de confiar nos colegas e nos adultos;
- alcançar um certo equilíbrio de sentimentos e emoções;
- adquirir autonomia nas suas decisões e ser capaz de se autodisciplinar;
- passar do egocentrismo natural das idades anteriores para o altruísmo;
- desenvolver o senso de responsabilidade;
- passar da atividade individual para as atividades em grupo cada vez maiores;
- ser capaz de lutar pelos seus direitos e de respeitar os direitos dos outros;
- interiorizar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos;
- alcançar um equilíbrio nas relações sociais, apresentando atitudes de cooperação, liderança e aceitação dos controles externos;

- aprimorar os movimentos dos grandes músculos;
- iniciar a coordenação dos pequenos músculos;
- demonstrar relativo controle muscular em movimentos que envolvam todo o corpo;
- discriminar estímulos visuais, tácteis, gustativos, olfativos e auditivos;
- adquirir noções de espaço e tempo, primeiro em relação ao seu próprio corpo, em seguida com referência a objetos ou outras pessoas;
- realizar atividades que ajudem a definir a sua lateralidade;
- reconhecer os atributos dos objetos que manipula;
- relacionar objetos pelas semelhanças e diferenças;
- realizar representações mentais de deslocamentos espaciais, sequências temporais e relações de causa e efeito;
- aprimorar a sua capacidade de expressão: motora, plástica, musical e dramática;
- desenvolver o domínio da oralidade;
- perceber a relação entre a palavra falada e a escrita, sem que seja necessário iniciar-se a alfabetização propriamente dita;
- construir noções matemáticas a partir das vivências do dia a dia;
- aguçar a curiosidade para adquirir a habilidade em procurar respostas para as perguntas;
- criar uma sensibilização às ciências que desperte a curiosidade e o desejo de aprender.

TEMA “Navegar sem limites”

1. OS TEMAS DESTE ANO

1º Período

“Brincar com as letras”
“Os sentimentos e o Monstro das Cores”

2º Período

“Brincar com a Matemática”

3º Período

“À descoberta dos Animais”

2. DIAS FESTIVOS

Piquenique Sigea	
Festa de Natal	a confirmar
Festa de Carnaval	12 de fevereiro
Dia do Pai	19 de março
Dia da Mãe	4 de maio
Dia da Criança	1 de junho
Arraial	a confirmar

3. CONTEÚDOS

- Ler imagens = observar e conversar sobre ilustrações
- Ouvir, memorizar, recontar histórias;
- Poemas / adivinhas / lengalengas
- Realizar jogos de linguagem
- Jogos dramáticos
- Realizar atividades de expressão plástica (desenho / pintura / modelagem / impressão)
- Diversificar experiências, explorar diferentes materiais e situações
- Realizar jogos de movimento (aquisição de esquema corporal, temporalidade...)
- Exercitar o raciocínio lógico-matemático:
 - estabelecer relações
 - seriar

- classificar
- ordenar
- formar conjuntos
- **Exercitar a motricidade fina**
- **Recortes / grafismos.**

4. NA MATEMÁTICA VAMOS TRABALHAR

- **O raciocínio lógico-matemático:**
 - estabelecer relações;
 - seriar;
 - classificar;
 - ordenar;
 - formar conjuntos.
- **Noções sobre**
 - quantidade (mais, igual, menos), altura (alto, médio, baixo), tamanho (grande, pequeno), espessura (grosso, fino), luminosidade (claro, escuro), velocidade (rápido, lento), duração (muito tempo, pouco tempo), altura do som (grave, agudo), intensidade do som (forte, fraco);

- espaciais (longe e perto) , (dentro e fora) e (entre, em cima e em baixo), (à frente e atrás), de (direita e de esquerda), de (por cima e por baixo).
- linha aberta e de linha fechada e de fronteira.
- comprimento, volume, peso, capacidade
- **Números até 10**
 - descoberta progressiva dos números;
 - identificação dos números até 10;
 - escrita dos números até 10;
 - quantificação de conjuntos;
 - quantificação e correspondência de números;
 - ordenar números.
- **Nomear e reconhecer as figuras geométricas**

□ □ □ △ ○
- **Grandezas e medidas**
 - relações de grandeza: altura, largura, comprimento;
 - pesos.
- **Propriedade dos objetos**
 - cor, forma, tamanho.
- **Fazer seriações e padrões utilizando o tamanho, a forma, a cor.**

5. NO DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA VAMOS TRABALHAR

Comunicação Oral - frases simples de diversas formas (afirmativa e negativa) e tipos (interrogativa, exclamativa, etc.), bem como as concordâncias de gênero, número, tempo, pessoa e lugar.

(Consciência Fonológica) refere-se à capacidade para identificar e manipular elementos sonoros de tamanhos diferenciados, que integram as palavras (sílabas, unidades intersilábicas e fonemas).

(Consciência da Palavra) refere-se à capacidade de compreensão da palavra enquanto elemento constitutivo de uma frase, a criança isola e identifica quantas palavras constituem uma frase.

(Consciência Sintática) prende-se com a compreensão das regras da organização gramatical das frases, quando as crianças identificam frases incoerentes, pela troca de elementos que subvertem a sua estrutura gramatical.

- Ler imagens = observar e conversar sobre ilustrações;
- Ouvir, memorizar, recontar histórias;
- Poemas / adivinhas / lengalengas.

Jogos que promovam o desenvolvimento da linguagem (identificação de sons, vocabulário, mensagens).

- Conversas;
- Observações;
- Dramatizações;
- teatro de sombras;

- leitura de imagens;
- grafismos:
- associação de ideias:
- biblioteca

6. NO DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA VAMOS TRABALHAR

Jogos de movimento (aquisição de esquema corporal, temporalidade...)

- exploração do seu corpo;
- movimentos que impliquem deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;
- movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber;
- pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

7. NAS ARTES VISUAIS VAMOS TRABALHAR

- desenho e pintura livre;
- diversos materiais e espaços;

- modelagem: exploração de plasticina, barro, massa de cores, pasta de papel;
- recorte e colagem;
- diferentes tipos de papel;
- fazer cartazes;
- impressão;
- estampagem;
- carimbagem;
- stencil.

8. NO MOVIMENTO - MÚSICA-DRAMA VAMOS TRABALHAR

- **Jogos de exploração:**
 - do corpo
 - da voz
 - de objetos
 - do espaço
 - de instrumentos musicais
 - de canções
 - de lengalengas
 - de mímica
- **Jogos de improvisação de:**
 - palavras
 - sons

- gestos e movimentos (ligados a ações relacionadas com os temas)

9. OBJETIVOS DAS ÁREAS DOS JOGOS

- Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina;
- Dominar a Matemática: classificar, agrupar, comparar, ordenar;
- Desenvolver a socialização e a expressão;
- Proporcionar brincadeiras individuais e em grupo;
- Incentivar a partilha / interação em pares;
- Desenvolver a criatividade e a imaginação através da exploração de vários materiais;
- Experimentar e explorar os vários materiais;
- Ter prazer em construir/destruir
 - construção de torres – equilíbrio
 - construção – interesse pela fabricação de novos objetos e interesse em juntar e separar objetos;
- Criar destreza manual
- Respeitar as outras crianças e os materiais
- Criar hábitos de arrumação e de responsabilidade
- Trabalhar o raciocínio lógico-matemático:

- Estabelecer relações de grandeza entre os objetos –
seriação
- Comparar objetos (classificação)
- Aprender as noções: alto/baixo, comprido/curto,
grosso/fino, pesado/leve, muito/pouco, mais//menos,
vazio/cheio, etc.

10. OBJETIVOS “CANTINHO DA LEITURA”

- Desenvolver a partilha de emoções, sentimentos e fantasias
- Promover a conversa, como forma de comunicação
- Adquirir e enriquecer o vocabulário
- Identificar e associar imagens
- Estimular a atenção e a concentração
- Desenvolver a comunicação e alargar conhecimentos
- Promover o gosto pelo livro
- Incentivar o prazer da leitura e da escrita
- Perceber a relação entre a linguagem escrita e a oral e reconhecer palavras e letras.

11. OBJETIVOS “CASINHA DAS BONECAS”

- Estimular o jogo simbólico;
- Estimular o jogo dramático;

- Desenvolvimento da imaginação, da expressão e da comunicação;
- Criar situações de divertimento;
- Privilegiar a brincadeira do “faz de conta”, a imaginação e a fantasia;
- Descobrir, experimentar e aprender de forma divertida;
- Imitar os adultos, representando o que observam (gestos, ações e situações);
- Expressar sentimentos e ideias por iniciativa própria;
- Estimular a comunicação e o diálogo;
- Partilhar, ser responsável, tornar-se cada vez mais autónomo.
- Ajudar na aquisição de hábitos (pôr a mesa, arrumações, etc.)
- Saber fazer algumas ações do quotidiano (ex: vestir / despir, abotoar / desabotoar, apertar / desapertar, etc.)
- Ter prazer em manusear alguns objetos dos adultos
- Trabalhar em grupo / socialização
- Interiorizar noções lógicas, matemáticas.

12. OBJETIVOS DA EXPRESSÃO PLÁSTICA

- Desenvolver o sentido da curiosidade e da imaginação
- Valorizar a descoberta, a experimentação e a manipulação de objetos

- Explorar diferentes materiais
- Experimentação
- Expressar sentimentos, emoções e vivências;
- Usar e combinar materiais para construir coisas;
- Interiorizar alguns conceitos como: cor, textura, belo, feio...
- Promover a atenção, a coordenação motora (motricidade fina e a sensibilidade a diferentes formas e materiais)

13. MATERIAL

- 1 Dossier largo de 2 argolas (A4)
- 1 Capa A3
- 6 Fotografias ou Fotocópias
- 1 Tangram
- 1 Estojo de Material
- 3 Embalagem de toalhetes
- 2 Livros de histórias “ PROJETO DE MÃO EM MÃO”

NOTA: Todo o material deve estar identificado!!

Colégio D. Luísa Sigea

Av. Bombeiros Voluntários, n.º 195 - 2765 - 202 ESTORIL

Telefone: 21 464 74 80

info@colegiosigea.pt