

**EDUCAR** O FUTURO



**PROGRAMAÇÃO**

**INFANTIL**

**2020 – 2021**

*A minha educadora é a*

# Bica

*Tenho muitos colegas.*

*Gosto dos meus colegas e sou sensível à alegria ou à tristeza deles.*

*Estes são os nomes dos meus colegas:*

**Vamos começar mais um ano na...**

# INFANTIL

Carolina  
Duarte  
Frederic  
Gabriel  
Isabella  
João Garcia  
Laura  
Leonor  
Mannfred  
Lorenzo  
Maria do Mar  
Matilde  
Matilde

**Querem saber como vai ser?**

**Gosto de estar no colégio...**

## **”As crianças aprendem mexendo, experimentando, descobrindo e agindo.”**

É durante o pré-escolar que a criança adquire as competências básicas necessárias para superar futuros desafios e ter sucesso na sua vida escolar. As suas vivências, experimentações e todas as atividades que são desenvolvidas nesta etapa, servirão para estimular todo o seu processo de aprendizagem.

Nesta fase, a criança deve brincar muito, realizar atividades que irão estimular e desenvolver as suas competências, pois sabemos que quanto mais explorarem e brincarem mais sólidas serão as suas capacidades.

É através da brincadeira e do brinquedo que a criança desenvolve a sua inteligência, sensibilidade, habilidade e criatividade, além de aprender a socializar-se com os outros.

Através das atividades propostas pelo educador ou por iniciativa da criança, ela desenvolve capacidades importantes como a memória, a imaginação, a atenção, a concentração, a seriação, a interpretação, a argumentação e a organização; e terá oportunidade de desenvolver a linguagem e compreender/resolver conceitos matemáticos, desenvolvendo potencialidades como comparar, analisar nomear, medir, associar, calcular, classificar, compor e criar.

No seguimento do trabalho desenvolvido pelo educador de forma a tornar as crianças mais curiosas, o pré-escolar irá proporcionar atividades e momentos significativos de ciências experimentais, onde as crianças poderão manifestar as suas ideias através do questionamento, da observação das suas ações, dos seus desenhos, das conversas com os pares promovendo assim o desenvolvimento de competências como a curiosidade, o rigor, a capacidade de raciocínio e onde as crianças poderão explorar, manipular, questionar e registar os objetos e os fenómenos à sua volta.

Para construir confiança em si e no mundo, a criança necessita de:

- crescer
- observar
- experimentar
- descobrir
- comunicar
- partilhar
- brincar
- aprender

## OBJETIVOS GERAIS:

Para alcançar os seus objetivos, o Jardim de Infância deverá garantir um ambiente propício para estimular a criança gradativamente:

- adaptar-se à instituição, através de um clima emocional positivo;
- alcançar um autoconceito positivo, através do reconhecimento das suas capacidades e da aceitação das suas limitações;
- adquirir a capacidade de confiar nos colegas e nos adultos;
- alcançar um certo equilíbrio de sentimentos e emoções;
- adquirir autonomia nas suas decisões e ser capaz de se autodisciplinar;
- passar do egocentrismo natural das idades anteriores para o altruísmo;
- desenvolver o senso de responsabilidade;
- passar da atividade individual para as atividades em grupo cada vez maiores;
- ser capaz de lutar pelos seus direitos e de respeitar os direitos dos outros;
- interiorizar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos;
- alcançar um equilíbrio nas relações sociais, apresentando atitudes de cooperação, liderança e aceitação dos controles externos;

- aprimorar os movimentos dos grandes músculos;
- iniciar a coordenação dos pequenos músculos;
- demonstrar relativo controle muscular em movimentos que envolvam todo o corpo;
- discriminar estímulos visuais, tácteis, gustativos, olfativos e auditivos;
- adquirir noções de espaço e tempo, primeiro em relação ao seu próprio corpo, em seguida com referência a objetos ou outras pessoas;
- realizar atividades que ajudem a definir a sua lateralidade;
- reconhecer os atributos dos objetos que manipula;
- relacionar objetos pelas semelhanças e diferenças;
- realizar representações mentais de deslocamentos espaciais, sequências temporais e relações de causa e efeito;
- aprimorar a sua capacidade de expressão: motora, plástica, musical e dramática;
- desenvolver o domínio da oralidade;
- perceber a relação entre a palavra falada e a escrita, sem que seja necessário iniciar-se a alfabetização propriamente dita;
- construir noções matemáticas a partir das vivências do dia a dia;
- aguçar a curiosidade para adquirir a habilidade em procurar respostas para as perguntas;
- criar uma sensibilização às ciências que desperte a curiosidade e o desejo de aprender.

# TEMA “Navegar sem limites”

## 1. OS TEMAS DESTE ANO

### 1º Período

“Brincar com as letras”  
“Os sentimentos e o Monstro das Cores”

### 2º Período

“Brincar com a Matemática”

### 3º Período

“À descoberta dos Animais”

## 2. DIAS FESTIVOS

Piquenique Sigea	
Festa de Natal	a confirmar
Festa de Carnaval	12 de fevereiro
Dia do Pai	19 de março
Dia da Mãe	4 de maio
Dia da Criança	1 de junho
Arraial	a confirmar

### 3. CONTEÚDOS

- Ler imagens = observar e conversar sobre ilustrações
- Ouvir, memorizar, recontar histórias;
- Poemas / adivinhas / lengalengas
- Realizar jogos de linguagem
- Jogos dramáticos
- Realizar atividades de expressão plástica (desenho / pintura / modelagem / impressão)
- Diversificar experiências, explorar diferentes materiais e situações
- Realizar jogos de movimento (aquisição de esquema corporal, temporalidade...)
- Exercitar o raciocínio lógico-matemático:
  - estabelecer relações
  - seriar



- classificar
- ordenar
- formar conjuntos
- **Exercitar a motricidade fina**
- **Recortes / grafismos.**

#### **4. NA MATEMÁTICA VAMOS TRABALHAR**

- **Noções sobre:**
  - grande / pequeno; dentro / fora; alto / baixo; comprido / curto; gordo / magro;
  - noção de linha aberta e de linha fechada;
  - noção de fronteira;
  - noção de direita e de esquerda;
  - noção de por cima e de por baixo;
  - noção de à frente e de atrás.
- **Números até 5**
  - descoberta progressiva dos números;
  - identificação dos números até 5;
  - escrita dos números até 5;
  - quantificação de conjuntos;
  - quantificação e correspondência de números;
  - ordenar números.

- Nomear e reconhecer as figuras geométricas



- Grandezas e medidas
  - relações de grandeza: altura, largura, comprimento;
  - pesos
- Propriedade dos objetos
  - cor, forma, tamanho
- Fazer seriações, utilizando o tamanho, a forma, a cor
- Todas as competências deverão estar adquiridas no final do Pré-Escolar

## 5. NA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA VAMOS TRABALHAR

- Histórias
- Consciência fonológica
- Conversas
- Dramatização
- Teatro de sombras
- Leitura de imagens
- Grafismos
- Associação de ideias
- Biblioteca

## 6. NA EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA VAMOS TRABALHAR

- A exploração do seu corpo
- Jogos de equilíbrio
- Gincanas
- Ações motoras básicas (correr, saltar, subir, descer...)
- Jogos de coordenação motora

## 7. NA EXPRESSÃO PLÁSTICA VAMOS TRABALHAR

- **Desenho e pintura livre:**
  - com diversos materiais e espaços
- **Modelagem:**
  - exploração de plasticina, barro, massa de cores, pasta de papel
- **Recorte e colagem:**
  - diferentes tipos de papel
  - fazer cartazes
- **Impressão:**
  - estampagem
  - carimbagem
  - stencil

## 8. NO MOVIMENTO - MÚSICA-DRAMA VAMOS TRABALHAR

- **Jogos de exploração:**
  - do corpo

- da voz
- de objetos
- do espaço
- de instrumentos musicais
- de canções
- de lengalengas
- de mímica
- **Jogos de improvisação de:**
  - palavras
  - sons
  - gestos e movimentos (ligados a ações relacionadas com os temas)

## **9. OBJETIVOS DAS ÁREAS DOS JOGOS**

- **Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina;**
- **Dominar a Matemática: classificar, agrupar, comparar, ordenar;**
- **Desenvolver a socialização e a expressão;**
- **Proporcionar brincadeiras individuais e em grupo;**
- **Incentivar a partilha / interação em pares;**
- **Desenvolver a criatividade e a imaginação através da exploração de vários materiais;**
- **Experimentar e explorar os vários materiais;**
- **Ter prazer em construir/destruir**

- construção de torres – equilíbrio
- construção – interesse pela fabricação de novos objetos e interesse em juntar e separar objetos;
- Criar destreza manual
- Respeitar as outras crianças e os materiais
- Criar hábitos de arrumação e de responsabilidade
- Trabalhar o raciocínio lógico-matemático:
  - Estabelecer relações de grandeza entre os objetos – seriação
  - Comparar objetos (classificação)
  - Aprender as noções: alto/baixo, comprido/curto, grosso/fino, pesado/leve, muito/pouco, mais//menos, vazio/cheio, etc.

## 10. OBJETIVOS “CANTINHO DA LEITURA”

- Desenvolver a partilha de emoções, sentimentos e fantasias
- Promover a conversa, como forma de comunicação
- Adquirir e enriquecer o vocabulário
- Identificar e associar imagens
- Estimular a atenção e a concentração
- Desenvolver a comunicação e alargar conhecimentos
- Promover o gosto pelo livro
- Incentivar o prazer da leitura e da escrita

- Perceber a relação entre a linguagem escrita e a oral e reconhecer palavras e letras.

## 11. OBJETIVOS “CASINHA DAS BONECAS”

- Estimular o jogo simbólico;
- Estimular o jogo dramático;
- Desenvolvimento da imaginação, da expressão e da comunicação;
- Criar situações de divertimento;
- Privilegiar a brincadeira do “faz de conta”, a imaginação e a fantasia;
- Descobrir, experimentar e aprender de forma divertida;
- Imitar os adultos, representando o que observam (gestos, ações e situações);
- Expressar sentimentos e ideias por iniciativa própria;
- Estimular a comunicação e o diálogo;
- Partilhar, ser responsável, tornar-se cada vez mais autónomo.
- Ajudar na aquisição de hábitos (pôr a mesa, arrumações, etc.)
- Saber fazer algumas ações do quotidiano (ex: vestir / despir, abotoar / desabotoar, apertar / desapertar, etc.)
- Ter prazer em manusear alguns objetos dos adultos
- Trabalhar em grupo / socialização

- Interiorizar noções lógicas, matemáticas.

## 12. OBJETIVOS DA EXPRESSÃO PLÁSTICA

- Desenvolver o sentido da curiosidade e da imaginação
- Valorizar a descoberta, a experimentação e a manipulação de objetos
- Explorar diferentes materiais
- Experimentação
- Expressar sentimentos, emoções e vivências;
- Usar e combinar materiais para construir coisas;
- Interiorizar alguns conceitos como: cor, textura, belo, feio...
- Promover a atenção, a coordenação motora (motricidade fina e a sensibilidade a diferentes formas e materiais)

## 13. MATERIAL

- 1 Dossier largo de 2 argolas (A4)
- 1 Capa A3
- 6 Fotografias ou Fotocópias
- 1 Muda de roupa (identificada)
- 1 Manta (para quem fizer a sesta)
- 3 Embalagem de toalhetes
- 2 Livros de histórias “PROJETO DE MÃO EM MÃO”

**NOTA: Todo o material deve estar identificado!!**



## **RECOMENDAÇÕES PARA OS PAIS**

- Levar a criança ao jardim-de-infância com pontualidade para não alterar as atividades de acolhimento.
- Tentar que a criança assista da forma mais rotineira possível até se acostumar: fazer os mesmos preparativos pela manhã, chegar ao jardim-de-infância à mesma hora, ir buscá-la todos os dias a uma hora aproximada...
- Despedir-se de maneira breve, mas com sentimento, dizendo-lhe que à tarde virão, como sempre, buscá-la, para que se tranquilize.
- Passar à educadora apenas as informações essenciais (se a criança está doente, se tem alguma dieta especial...); para conversar mais longamente deve solicitar-se uma entrevista.
- Não enganar a criança, dizendo "já volto", pois se mentirmos perderá a confiança nas suas afirmações.

## **Colégio D. Luísa Sigea**

Av. Bombeiros Voluntários, n.º 195 - 2765 - 202 ESTORIL

Telefone: 21 464 74 80

[info@colegiosigea.pt](mailto:info@colegiosigea.pt)